



Basándose en las fortalezas

Rosemary Alexander, personal TxP2P

Gracias a Jennifer Neffendorf por esta idea, proporcionada en las listas de distribución electrónica cuando solicité ideas para artículos del boletín.

Los padres de niños con discapacidades pasan mucho tiempo describiendo y explicando quienes son nuestros niños a los doctores, personal escolar, terapeutas, miembros de la familia y hasta particulares. El impulso natural de hablar acerca de las discapacidades de nuestros niños— esto es lo que necesita arreglarse, esto es lo que se necesita explicarse, esto es lo que nos indica como arreglar su deficiencia. ¡Es nuestro trabajo!

Pero ¿qué ocurre cuando cambiamos la perspectiva a las fortalezas, talentos y dones de nuestros niños? Hace 12 años, tuve la dicha de asistir a un seminario de 5 días en Vancouver organizado por PLAN, una organización de padres creada en los años 80s. Este seminario realmente cambió la manera en que me expreso—inclusive la manera en que me siento acerca de mi hijo Will. En el seminario nunca se nos preguntó acerca de las discapacidades de nuestro hijo ni que se describiera en términos negativos; mas bien hablábamos en forma positiva. Hasta entonces, siempre hablaba de lo que Will necesitaba y lo que le ocurría. Después de eso, empecé a pensar mucho más en sus talentos y en como hablar siempre acerca de lo que él trae a nuestras vidas. Y desde ese momento comencé a pensar menos en arreglar a Will y más acerca de considerarlo como un ser humano completo y único con todas las fortalezas y debilidades que todos tenemos. No detuve las terapias, ni el velar por sus intereses pero hice un esfuerzo concienzudo para comenzar cada conversación hablando acerca de las cosas en las cuales es él es bueno realizando. Esa perspectiva cambió mi enfoque y eventualmente incluso mis interacciones con Will.

En la preparación para la vida después de la graduación, usted puede comenzar a realizar este cambio de “¿Cómo puedo arreglar a esta persona? A ¿quién es esta persona? Y cómo podemos comenzar a construir una vida basada en sus fortalezas, talentos, intereses y pasiones?” Este cambio de perspectiva puede comenzar en la escuela. He descubierto una gran cantidad de ideas al buscar en “google” “las metas del IEP basadas en las fortalezas”. Por ejemplo, respondiendo a la pregunta, ¿por qué a menudo los estudiantes se quedan fuera de las reuniones del IEP, el autor del blog responde “porque estas reuniones , al igual que el IEP en si mismo están enfocadas en las deficiencias.” En los primeros 5 minutos, alguien compartirá una narrativa acerca de “las fortalezas y las debilidades” la cual conducirá a muchas sonrisas y suspiros. Nadie quiere que el estudiante exprese sus debilidades ni tampoco que escuche todo acerca de sus discapacidades o deficiencias. “Este modelo es para construir las metas del IEP enfocadas en las fortalezas”, afirma el autor.

Texas Parent to Parent

1805 Rutherford Ln. ★ Suite 201 ★ Austin, TX 78754 ★ 866-896-6001 ★ 512-458-8600

website: www.txp2p.org ★ Email: info@txp2p.org

[\(http://www.viacharacter.org/blog/using-strengths-to-set-goals-on-ieps/\)](http://www.viacharacter.org/blog/using-strengths-to-set-goals-on-ieps/)

Bajo la Ley IDEA, el termino **Servicios de Transición** significa “un grupo coordinado de actividades para un niño con discapacidades que están basadas en las necesidades individuales del niño , tomando en consideración las fortalezas, preferencias e intereses del niño” (<http://www.parentcenterhub.org/repository/transitionadult/>), así que la ley realmente alienta esta perspectiva. Su trabajo como padre es pedirle al personal de la escuela que conozca las fortalezas, preferencias e intereses de su hijo a través de las evaluaciones sobre los intereses del estudiante, entrevistas realizadas al padre y al estudiante y buscando las tendencias en los datos que la escuela ha recopilado acerca de su hijo. Coordine una reunión de planificación con el personal de la escuela enfocada en explorar las fortalezas, preferencias e intereses de su hijo (a). Luego redacte las metas del IEP comenzando con lo positivo.

Mas allá de la escuela, usted necesitará una manera de seguir trabajando para una vida basada en las fortalezas, preferencias e intereses de su hijo. La clave de nuestra planificación para la vida adulta de Will está en construir ambientes en donde él podría utilizar sus fortalezas e intereses. Hemos tratado de encontrar personas que trabajen con él para honrar y respetar sus formas de comunicación y actividades que utilicen sus talentos. En lugar de tratar de cambiarlo, hemos tratado de estructurar entornos que pueda ser él mismo. Este enfoque no significa que renunciemos, sino que continuamos fomentando el aprendizaje de nuevas habilidades y el desarrollo de nuevos intereses, significa estar consciente de no imponer mis ideas sobre que buscar y perseguir en vez de lo que Will nos ha enseñado acerca de su esencia. ¡Este debe ser nuestro punto de partida!

Texas Parent to Parent

1805 Rutherford Ln. ★ Suite 201 ★ Austin, TX 78754 ★ 866-896-6001 ★ 512-458-8600

website: www.txp2p.org ★ Email: info@txp2p.org