



# Caminos hacia la vida Adulta:

---

## Planeación Centrada en la Persona y Redes Personales

(primera parte de dos)

Por Rosemary Alexander, PhD, Personal de TxP2P

### Primera Parte. Planeación Centrada en la Persona

Cuando mi hijo Will tenía 20 años, entré en pánico. Me sacudió el percatarme que únicamente le quedaban 2 años en la escuela y que se quedaría “en la calle,” sin tener donde estar día tras día sin ninguna otra oportunidad ofrecida por el programa de la escuela pública. Fue entonces cuando convoque la planeación centrada en la persona.

La Planeación Centrada en la Persona (PCP) es un proceso que reúne a un grupo de familiares y amigos cercanos e interesados en explorar las oportunidades que tiene la persona en cuestión. Este proyecto se desarrolló entre la década de los 70s y 90s en Canadá, USA y Gran Bretaña. El término “centrada en la persona” enfatiza que el plan se desarrollará alrededor de los sueños y metas de una persona, al contrario de lo que “servicios centralizados,” significa ya que esto se refiere a la promoción de la centralización de agencias y proveedores de cuidado.

Usted puede iniciar este proceso con su hijo a cualquier edad, sin embargo, comúnmente, esta planeación se lleva a cabo cuando la persona se acerca a la edad adulta... por esto, se me ocurrió iniciar este proceso cuando Will tenía 20 años. Tuvimos mucha suerte en que nuestro distrito escolar tuviera el personal entrenado que facilitaría la PCP, así que solicite que nos ayudaran a iniciar este proyecto. La primera junta se llevó a cabo en nuestra casa –pensé que el hogar sería el mejor escenario para planear la vida de mi hijo después de la graduación- e invitamos al personal de la escuela, proveedores de cuidado, al hermano de Will y amigos de la familia que conocían a Will de años atrás.

Mi principal temor era que organizara esta primera junta y nadie viniera – ¡pero sí vinieron! Tuvimos una cena sencilla y comenzamos la junta con dos facilitadores. Ellos trajeron pliegos grandes de papel, plumones y una lista de preguntas para el grupo. Así comenzamos a planear el futuro de Will al finalizar su curso en la escuela pública.

En la mayoría de las juntas de PCP, el facilitador primero hacía preguntas a la persona en cuestión y de ahí comenzar a involucrar a todo el grupo, pero ya que Will no usa palabras para expresarse, entre todos hablamos por él. Nos pusimos en sus zapatos y, al analizar su comportamiento y respuestas a diferentes situaciones, imaginamos lo que él nos estaría diciendo. Hablamos sobre el lugar donde pasaría su tiempo y con quién, que le gusta y le disgusta hacer, en lo que hace bien y a lo que le teme (también algunos miedos paternos aparecieron en este momento) así lo que son sus sueños y objetivos en la vida. Entonces escogimos un objetivo y creamos una lista de pasos enfocados a realizar ese objetivo, incluyendo quien podría ayudar y cuándo.

## Texas Parent to Parent

1805 Rutherford Ln. ★ Suite 201 ★ Austin, TX 78754 ★ 866-896-6001 ★ 512-458-8600

website: [www.txp2p.org](http://www.txp2p.org) ★ Email: [info@txp2p.org](mailto:info@txp2p.org)

La primera meta que escogimos para Will fue organizar un día lleno de actividades rutinarias después de su graduación. Hablamos de empleos y como su entrenador de empleo (presente en la junta) iba a encaminarlo a desarrollar el plan de trabajo, recreación y oportunidades sociales, transportación, y personal que lo asistiría a lo largo del día. Dividimos responsabilidades a trabajar y establecimos cuando se llevaría a cabo la siguiente junta.

Lo que aprendí esa noche fue de gran importancia para mí y mi familia:

- ⤴ Que había gente que en realidad quería contribuir para que Will tuviera una vida de calidad, lo único que teníamos que hacer era quitarnos el miedo y pedir su apoyo,
- ⤴ la ansiedad disminuye cuando se empieza la planeación, y
- ⤴ al hablar con otros sobre una visión que se tiene del futuro, te da esperanza.

Poco después, yo misma me convertí en facilitadora de PCP y he facilitado muchos planes para personas de todas las edades por los últimos 10 años. He tenido el placer de ver como este proceso puede ayudar en diversas circunstancias. Una de las cosas que he observado es que nunca sabes en realidad lo que la persona en cuestión tiene que decir, cosas que algunas veces hasta sorprende a los mismos padres: “Quiero bajar 20 libras.” “Quiero un(a) novio(a).” “Quiero ser piloto aviador.” “Quiero dejar de vivir con mis padres.” “Quiero vivir para siempre con mis padres.” “Quiero que dejen de hostigarme en la escuela.” “Quiero sacar mi licencia de conducir.” El reto para el facilitador es usar lo que la persona diga para poder abrir una puerta en su futuro.

¿Que quiere ser piloto aviador? Yo preguntaría, ¿Qué te gusta de esa idea? La respuesta puede ser: Me gustan los aeropuertos, quiero usar un uniforme, me gusta decirle a la gente lo que tienen que hacer... ¡Entonces se tiene el primer paso para la planeación de una carrera! ¿Que ya no quiere ser hostigado en la escuela? Los pasos a seguir por el equipo seria primero crear un grupo de apoyo en la escuela y amigos, hablar con el director de la escuela y el resto del personal para reportar la situación de hostigamiento de parte de sus compañeros. Así se empezara a trabajar en grupos sociales y seguridad. ¿Que quiere bajar 20 libras? El facilitador deberá pedir opiniones al grupo de alguna manera sana y efectiva que le ayudará a perder peso y organizar un plan para ir al gimnasio o alguien que le acompañe para hacer ejercicio. ¿Que quiere sacar su licencia de conducir? Entonces se hablará de lo que esto requiere y si es un deseo factible o cual podría ser la alternativa viable cuando alguien no maneja. En este caso, se abre una puerta para discutir el tema de transportación.

El proceso es positivo y exploratorio. La atención se centra en la persona para darle la oportunidad de practicar la autodeterminación; provee al grupo la dirección para proceder y buscar opciones para el futuro de la persona. El proceso frecuentemente se presta para la discusión de preguntas fundamentales como dónde trabajará, jugará, vivirá, etc. Al mismo tiempo de cómo se apoyará y se establecerá su seguridad.

Otra cosa que aprendí en mi experiencia de PCP es que cualquier proceso enfocado en el futuro es de utilidad –y no necesariamente tiene que ser un Plan Centrado en la Persona, formalmente. La idea

## Texas Parent to Parent

1805 Rutherford Ln. ★ Suite 201 ★ Austin, TX 78754 ★ 866-896-6001 ★ 512-458-8600

website: [www.txp2p.org](http://www.txp2p.org) ★ Email: [info@txp2p.org](mailto:info@txp2p.org)

fundamental es iniciar una discusión con un pequeño grupo de gente que conozca a la persona en cuestión, que puedan ofrecer una lluvia de ideas encaminadas a una meta y que puedan ofrecer un poco de apoyo para su realización, incluso si tan solo es por unos cuantos meses.

Seguramente se está preguntando cómo empezar. ¿Dónde puedo encontrar un facilitador? Lo primero es ver si en la escuela pública, en el departamento de educación especial o en su Centro de Servicios de Educación Regional hay alguien que pueda estar entrenado en el proceso de PCP para la transición. Si no, puede intentar otras fuentes como PATH, el cual es un recurso similar disponible en el Arc de Texas y tienen personal entrenado. Visite [www.thearcoftexas.org](http://www.thearcoftexas.org), luego busque la sección de Texas Microboard Collaboration. Hay otros sitios electrónicos excelentes con los que puede empezar a recabar información:

<http://www.pacer.org/tatra/resources/personal.asp>

<http://www.ncset.org/publications/viewdesc.asp?id=1431>

[www.capacitythinking.org.uk/PersonCtrPIShort.pdf](http://www.capacitythinking.org.uk/PersonCtrPIShort.pdf)

Usando alguna de estas guías, usted podría trabajar con otros padres y facilitar mutuamente este proceso de planeación.

Finalmente, he aprendido otra realidad del PCP: la mayoría de las familias necesitan apoyo en grupo para llevar a cabo el plan. He visto muchos planes maravillosos que han terminado en el librero, sin tomarse ninguna acción ni obtenerse beneficio alguno. Las familias están tan agobiadas con las responsabilidades de día tras día que no tienen más energía o recursos para continuar trabajando en los objetivos de su plan. No solamente necesitamos facilitadores de PCP, también necesitamos una red de personal que nos ayude a llevarlo a cabo, pero este es otro tema que tendremos que tratar más ampliamente en otro ejemplar del boletín de TxP2P. ¡Así que no se lo pierda próximamente!

Ahora Will tiene 29 años. Hemos trabajado arduamente durante estos años para ayudar a Will a llevar a cabo sus objetivos, pero antes que nada, nosotros mismos tenemos que tener la inspiración para ayudarlo a llevarlos a cabo. Le recomiendo que encuentre la manera de vislumbrar un futuro positivo para su hijo(a), y comparta esa visión con el resto del grupo para que ese optimismo se multiplique con la aportación de cada uno de sus miembros para poder alcanzar las metas de su hijo(a). Me da gusto el reportar que un grupo que se reunió para una sencilla cena cuando él tenía 20 años y aun se reúne para guiar los gustos y disgustos de Will y apoyarlo para lograr lo que él quiere en la vida. Este es un proceso que aun continúa.

## Texas Parent to Parent

1805 Rutherford Ln. ★ Suite 201 ★ Austin, TX 78754 ★ 866-896-6001 ★ 512-458-8600

website: [www.txp2p.org](http://www.txp2p.org) ★ Email: [info@txp2p.org](mailto:info@txp2p.org)