



Servicios de Salud Mental para Niños

SERIE DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES | NIVEL 1

Definición de IDEA sobre el Trastorno Emocional

...“una condición que exhibe una o más de las siguientes características durante un largo período de tiempo y en un grado marcado que afecta adversamente el rendimiento académico del niño;

(A) Una incapacidad para aprender que no puede explicarse por factores intelectuales, sensoriales o de salud.

(B) Una incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y maestros.

(C) Comportamientos y sentimientos de tipo inapropiado bajo circunstancias normales.

(D) Un estado general de infelicidad o depresión.

(E) Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares”

Amplio espectro de condiciones específicas

- Trastorno de ansiedad;
- Trastorno bipolar (algunas veces llamado Maníaco-Depresivo);
- Desorden de conducta;
- Desorden de alimentación;
- Desorden Obsesivo-Compulsivo (OCD);
y
- Trastorno Psicótico.



Algunas características/conductas que se exhiben

Los trastornos emotivos pueden afectar a un individuo en áreas fuera de lo emotivo, tales como:

Hyperactividad

- Períodos de atención cortos
- Impulsividad

Agresividad o conducta de autoflagelación

- Drama
- Pelea

Aislamiento

- No interactúa socialmente con otros
- Temor excesivo o ansiedad

Inmadurez

- llanto inapropiado
- Pataletas
- Habilidades pobres de adaptación

Dificultades de aprendizaje

- Se desempeñan por debajo del nivel de grado

Conductas posibles, implicaciones y resultados

- Los niños con los trastornos emocionales más serios ***pueden*** exhibir un pensamiento distorsionado, ansiedad excesiva, movimientos motores atípicos, y cambios de ánimo anormales.
- Cuando los niños tienen un trastorno emocional, sus comportamientos continúan por un período de tiempo largo. Su conducta indica que éstos ***no se están adaptando a su ambiente y a sus compañeros.***

A young boy with short brown hair and black-rimmed glasses is looking thoughtfully to the right. He has his right hand behind his head. The background is a solid orange color with three large, dark grey question marks floating in the upper right area.

Repasemos

Contenido de las láminas 2-5

Ayuda para los niños en edad escolar

IDEA requiere que la educación especial y los servicios relacionados estén disponibles gratuitamente para cada niño elegible con discapacidad, incluyendo a los niños de preescolar (esto aplica para las edades 3-21).

Estos servicios están especialmente diseñados para abordar las necesidades individuales del niño asociadas a la discapacidad, y que han sido determinadas a través de una evaluación completa e individualizada del niño.

Los programas educativos incluyen

- Provisión de apoyo emocional y de conducta.
- Ayudar a los niños a dominar lo académico.
- Desarrollar habilidades sociales.
- Incrementar autoconsciencia, autocontrol, y autoestima



Dentro del ámbito escolar

- Para un niño cuya **conducta** le impide aprender (y le impide a otros aprender), el equipo que desarrolla el IEP del niño necesita considerar, si es apropiado, estrategias para abordar el comportamiento, incluyendo las estrategias de apoyos positivos de la conducta, estrategias, y apoyos.



Dentro del ámbito escolar

- Los estudiantes elegibles para los servicios de educación especial bajo la categoría de ED ci tener un IEP que incluya **servicios psicológicos** y de **consejería**. Estos son *servicios relacionados* importantes disponibles bajo IDEA, y son provistos por un trabajador social, psicólogo, consejero académico u otro personal calificado



A young boy with short brown hair and black-rimmed glasses is looking thoughtfully to the right. He has his right hand behind his head. The background is a solid orange color with three large, dark grey question marks floating in the upper right area.

Repasemos

Contenido de las láminas 7-10

Si su hijo necesita servicios de salud mental

Localice la autoridad o el centro local de salud mental (LMHA):

Con la computadora

Por el teléfono

Si su hijo tiene una crisis:

Llame a la línea de emergencias de su LMHA

Marque 911

Para encontrar ayuda

El personal del LMHA examinará rápidamente para saber si su hijo cumple con los requisitos de los servicios – para el despistaje usted necesitará:

- El número de seguro social de su hijo.
- Medicaid, CHIP, u otra información de seguros.
- Fecha de nacimiento de su niño/joven.
- Su dirección de residencia.

¿Quién es elegible para los servicios?

Niños y jóvenes en las edades de 3-17 años:

- Tienen un diagnóstico de enfermedad mental, aparte de un diagnóstico de abuso de sustancias, autismo, discapacidad intelectual o trastorno generalizado del desarrollo;
- Exhibe trastornos emocionales, de conducta o mentales; y
 - Tiene una discapacidad de funcionamiento severa; o
 - Está en riesgo de interrumpir su vida cotidiana o el ambiente de cuidado infantil debido a síntomas psiquiátricos; o
 - Está inscrito en el sistema de educación especial de la escuela debido a los trastornos emocionales severos.

Primera cita

- Proveer información y participar en la creación de un plan de recuperación de su hijo.
- A usted le pueden requerir participar en consejería, entrenamiento de habilidades, y otros servicios.
- Complete el papeleo, incluyendo “el consentimiento para los servicios”.
- Identifique las necesidades de salud mental con
 - Entrevista diagnóstica
 - Evaluación



Determinación del nivel de necesidad

El sistema de Salud Mental para Niños ha diseñado los Niveles de Cuidado (LOCs) que responden a la intensidad y complejidad de las necesidades identificadas de los niños y jóvenes.

- LOC 4: Servicios Familiares Intensivos
- LOC 3: Servicios Complejos Combinados
- LOC 2: Servicios Específicos
- LOC YC: Servicios para Niños Pequeños
- LOC 1: Administración/Control de Medicamentos

Términos claves

Los apoyos naturales y fortalezas

las relaciones y las habilidades que ya existen o que pueden ser desarrolladas.

Apoyos formales

los servicios profesionales provistos a través de una estructura formal, agencia, o red, por ejemplo: los consejeros, la educación especial, cuidado medico.

Prácticas con base en la evidencia

programas o prácticas que combinan la mejor investigación con la experiencia clínica, la competencia cultural, y los valores de los individuos que reciben los servicios

Servicios Disponibles

- Entrevista Diagnóstica de Examinación
- Evaluación
- Actividad de Integración
- Coordinación de Casos
- Compañía de apoyo para la familia
- Consejería
- Entrenamiento de habilidades
- Servicios de Protección
- Apoyo y entrenamiento para el uso de medicamentos
- Grupo de Apoyo para la Familia
- Servicios de Intervención en Crisis

Establecimiento de metas y selección de estrategias

Después de una evaluación y la asignación del LOC:

Desarrollo de un “Plan de Recuperación” que:

- Delinee las fortaleza, necesidades, objetivos y recursos.
- Describa los servicios que serán provistos para apoyar lo mejor posible el desarrollo de la resistencia y recuperación.
- Se ajusta continuamente para adaptarse a las necesidades; se revisa formalmente cada 90 días.

Recibe servicios de su Equipo de Recuperación

- Un equipo profesional provee los servicios y apoyos formales

Edificación de la fortaleza y resistencia

- Resistencia significa tener la habilidad de superar los retos y adaptarse a las situaciones estresantes en la vida.
- Evaluación/reevaluación de los 90 días: las preguntas sobre las Necesidades y Fortalezas del Niño y Adolescente (CANS) serán las mismas que fueron hechas durante la entrevista de entrada.
- El retiro ocurrirá cuando el niño no necesite más los apoyos formales provistos en el sistema de salud mental.

A young boy with short brown hair and black-rimmed glasses is looking thoughtfully to the right. He has his right hand behind his head. The background is a solid orange color with three large, dark grey question marks of varying sizes floating in the upper right quadrant.

Repasemos

Contenido de las láminas 12-20

La enfermedad mental como derecho civil

- Elimina el estigma asociado con la enfermedad mental.
- Las personas no deben ser discriminadas con base en su salud mental.
- No puede referirse a las personas como “enfermos mentales”.

Recomendaciones de cambio

- Proveer mejor acceso a los recursos de salud mental.
- Mejorar la capacitación policial.
- Incrementar el conocimiento público.
- Abogar por más protecciones bajo derechos civiles.

Recursos Adicionales

Partners Resource Network

PRNTexas.org

Texas Health & Human Services

hhs.texas.gov

Anxiety and Depression





Association of America

adaa.org





¡Muchas gracias!

-  **Partners Resource Network**
Tenemos oficinas en Lubbock, Houston, Austin, El Paso, y Dallas/Fort Worth.
-  Línea gratuita: 1.800.866.4726
-  info@prntexas.org
-  PRNTexas.org



Los contenidos de esta publicación fueron desarrollados bajo una subvención del Departamento de Educación de EE.UU, #H328M200041, #H328M200042, #H328M200043, #H328M200044. Sin embargo, este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación de EE.UU y no se debe asumir su aprobación por parte del gobierno federal.