

Explorando el Suplemento del Autismo

Presentación por Adriana Crostley de la Sociedad de Autismo de Texas

Regla del Comisionado Relacionada con el Autismo TAC 89.1055(e)

El Programa de Educación Individualizada (IEP) para estudiantes con Autismo bajo la Regla del Comisionado debe considerar estrategias respaldadas por prácticas educativas basadas en investigaciones revisadas por pares. A continuación, se detallan las estrategias clave que deben considerarse:

1. **Programación educativa extendida:** Servicios que prolongan el día o el año escolar según evaluación de habilidades.
2. **Horarios diarios estructurados:** Minimizar tiempos sin estructura y promover la participación activa en actividades.
3. **Entrenamiento en el hogar y la comunidad:** Entrenamiento para adquirir habilidades sociales y conductuales, asegurando generalización de habilidades.
4. **Estrategias de apoyo a comportamientos positivos:** Manipulación de antecedentes, reforzamiento y planificación basada en datos.
5. **Planificación del futuro:** Preparación para vida independiente en ambientes educativos y comunitarios.
6. **Entrenamiento y apoyo a familias:** Capacitación para padres y apoyo con recursos educativos.
7. **Apoyo a progreso social y conductual:** Estrategias para mejorar habilidades adaptativas y transiciones durante el día escolar (número de estudiantes por empleado basado en el nivel de aprendizaje del estudiante).

8. **Intervenciones de comunicación:** Promover formas de comunicación efectiva en diversos entornos.

9. **Apoyo a habilidades sociales:** Apoyos y estrategias para habilidades sociales basados en evaluación/currículo de habilidades sociales y proporcionados en diferentes entornos.

10. **Apoyo al personal educativo:** Entrenamiento para implementar técnicas y estrategias del IEP.

11. **Estrategias educativas basadas en prácticas revisadas por pares y/o basadas en evidencia:** Enfoques como el entrenamiento discreto, apoyo visual, análisis de comportamiento aplicado y más.

El comité ARD determinará qué estrategias son adecuadas para cada estudiante, basándose en evaluaciones precisas y datos actualizados. Las decisiones deben enfocarse en las necesidades individuales del estudiante y pueden requerir evaluaciones formales o informales para determinar la elegibilidad y necesidad de servicios extendidos.

Para recursos adicionales escanea el código QR



AutismoenTexas.org

Info@texasautismsociety.org

(512) 479-4199 Ext.2