

VAMOS A SOCIALIZAR

Cómo podemos ayudar a mejorar las
habilidades sociales

con Karina Valdez-Gonzalez, M.S., BCBA, LBA, IBA
De Early Bird Pediatric therapy



ESQUEMA DE LA PRESENTACIÓN

01

**COMPONENTES
BÁSICOS DE LAS
HABILIDADES SOCIALES**

02

**FACTORES que
AFECTAN EL
DESARROLLO SOCIAL**

03

**DESARROLLANDO
HABILIDADES
SOCIALES con ABA**

04

**FORMAS DE enseñAR
HABILIDADES
SOCIALES**



01

**COMPONENTES
BÁSICOS DE LAS
HABILIDADES
SOCIALES**

DEFINICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

- Las habilidades sociales son las habilidades que usamos para comunicarnos e interactuar entre nosotros, tanto vocal como no vocalmente, a través de gestos, lenguaje corporal y nuestra apariencia personal.
- Algunas habilidades sociales que la terapia ABA puede mejorar son:
 - Juego interactivo
 - Iniciando conversación
 - Tomar turnos
 - Siguiendo instrucciones
 - Comunicación social
 - Regla siguiendo
 - Habilidades de afrontamiento
 - Una reducción de comportamientos
 - Contacto visual apropiado
 - Identificar y comprender las señales sociales



¿POR QUÉ SON IMPORTANTES?

- Los seres humanos somos **criaturas sociables** y hemos desarrollado muchas formas de comunicar nuestros mensajes, pensamientos y sentimientos a los demás.
- Desarrollar habilidades sociales se trata de ser consciente de:
 - cómo nos comunicamos con los demás
 - los mensajes que enviamos
 - Mejorando las habilidades comunicativas
- Mejores relaciones **#conexión**
 - Identificarse bien con las personas conduce a relaciones más atractivas y, lo que puede llevar a **desarrollar amistades.**





02

**FACTORES que
AFECTAN el
DESARROLLO SOCIAL**

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIAL

● Entorno familiar y hogareño

- El estado de la familia tiene un gran impacto en un niño.
- Según Franks: "El hogar y la familia es la única institución para la socialización del niño y la transmisión del patrimonio cultural que da forma a la estructura básica de la personalidad del niño".
- Las diferentes culturas también destacan la relación de trabajo cordial entre los miembros de la familia para educar a los hijos y convertirlos en ciudadanos útiles de la sociedad.

● Roles de la escuela y el maestro

- La mayor parte del desarrollo social tiene lugar en la escuela y el papel de influencia de un maestro.

● Grupos de pares

- En el grupo de compañeros, un niño obtiene independencia social y puede tomar algunas decisiones para definir su rol.
- Aquí un niño comparte sus sentimientos y emociones de forma independiente y desarrolla relaciones.

● Medios de comunicación

- Las máquinas informativas más comúnmente disponibles son Internet, TV y teléfonos móviles.

WHAT YOU DO
matters ⚡

Lo Que Haces
Importa





03

**DESARROLLANDO
HABILIDADES
SOCIALES**

HABILIDADES PREVIAS

- Antes de comenzar a trabajar hacia comportamientos sociales más complejos, los niños deberían poder:
 - Comunicar necesidades y deseos
 - Siga las instrucciones de un solo paso de los adultos
 - Imita las acciones de un solo paso de los adultos.
 - Imita secuencias de un paso con objetos.
 - Responder a contingencias retrasadas (es decir, el refuerzo se entrega después de un período de tiempo, en lugar de inmediatamente después de la conducta objetivo)
 - Espera en silencio
 - Transición de una actividad a otra y de un área a otra con una asistencia mínima.
 - Mantenga el comportamiento disruptivo al mínimo en un ambiente controlado

HABILIDADES PREVIAS

HABILIDADES ENSEÑADAS EN UN PROGRAMA PARA PRINCIPIANTES

- Solicitar elementos de compañeros
- Saludos recíprocos con los compañeros
- Dar y recibir artículos de compañeros
- Imitando acciones simples y complejas de compañeros
- Imitando el juego entre compañeros
- Seguir las instrucciones de los compañeros
- Turnos con juguetes y juegos sencillos.
- Tolerar los juguetes que se comparten
- Habilidades de preparación para la escuela (por ejemplo, asistir, esperar, hacer la transición, seguir las instrucciones del grupo, levantar la mano, etc.)

HABILIDADES PREVIAS

HABILIDADES ENSEÑADAS EN UN PROGRAMA INTERMEDIO

- Solicitar ayuda de compañeros
- Solicitando la atención de los compañeros
- Contacto visual
- Juego interactivo (que implica comentar a los compañeros, etc.)
- Compartir juguetes y otros artículos
- El juego de aparentar
- Unirse al juego ya está en curso
- Juegos de compañeros
- Ofrecer juguetes a sus compañeros
- Iniciar una conversación simple

HABILIDADES PREVIAS

HABILIDADES ENSEÑADAS EN UN PROGRAMA AVANZADO

- Iniciar y mantener una conversación
- Mantenerse en el tema
- Usar declaraciones de transición apropiadas para cambiar el tema
- Hablar solo sobre el tema apropiado
- Interrumpir apropiadamente
- Representar un comportamiento social apropiado en variedad de situaciones.
- Iniciar el juego
- Espacio personal
- Habilidades de cooperación
- Lidiando con el acoso escolar
- Tomando perspectiva)
- Ver y comentar una película o un videojuego



04

**FORMAS DE enseñAR
HABILIDADES SOCIALES**

ENSEÑANDO HABILIDADES SOCIALES

- Un plan de estudios integral basado en elementos clave de la enseñanza de habilidades sociales a estudiantes con ASD incluye:
 - Estructura, rutina y previsibilidad
 - Instrucción explícita e individualizada
 - Presentación visual de temas (historias sociales)
 - Repetición de vocabulario y conceptos clave
 - Práctica guiada durante el proceso de aprendizaje
 - Juego de roles y discusión
 - Refuerzo contingente
 - Evaluaciones continuas para analizar y actualizar la enseñanza y el aprendizaje de pruebas.



USO DE ABA PARA ENSEÑAR HABILIDADES SOCIALES

IDENTIFICAR LA HABILIDAD DESEADA

- Para saber qué habilidades es importante enseñar
- Asegúrese de documentar los datos
- Cree objetivos específicos y medibles para abordar
- Si es un participante activo en el proceso, es posible que responda mejor a las indicaciones cuando sea necesario.

ENSEÑAR / MODELAR EL COMPORTAMIENTO

- Asegúrese de instruir al niño sobre cómo lograr el comportamiento deseado.
- Discuta y demuestre el comportamiento esperado a través del juego de roles o use un guión de comportamiento.

PRÁCTICA Y RETROALIMENTACIÓN

- Cree oportunidades donde el niño pueda practicar el comportamiento.
- Proporcionar refuerzo cuando la habilidad se complete con éxito para fortalecerla.
- Practique uno a uno hasta que domine la habilidad con el adulto y luego pruebe la habilidad entre compañeros.



RECURSOS

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). Applied behavior analysis. Hoboken, NJ: Pearson Education, Inc.

Cornish, L.K. (2005). How to Find Your Groove. Thousand Oaks, CA: Groovy Kids.

Gutstein, S.E. & Sheely, R.K. (2004). Relationship Development Intervention with Young Children: Social and Emotional Development Activities for Asperger Syndrome, Autism, PDD and NLD. New York, NY: Jessica Kingsley Publishers.

McKinnon, K. & Krempa, J. (2002). Social Skills Solutions: A Hands-on Manual for Teaching Social Skills to Children with Autism. New York, NY: DRL Books, Inc.

Partington, J.W. (2006). The Assessment of Basic Language and Learning Skills: ABLLS-R Protocol. Pleasant Hill, CA: Behavior Analysts, Inc.

Quill, K.A. (2005). Do-Watch-Listen-Say: Social and Communication Intervention for Children with Autism. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

Weiss, M.J. & Harris, S.L. (2001). Reaching Out, Joining In: Teaching Social Skills to Young Children with Autism. Bethesda, MD: Woodbine House.

¡GRACIAS!

¿Tiene usted alguna pregunta?

Karina Valdez-González

karina@earlybirdtherapy.com