Texas Parent to Parent

Perspectiva de los Padres

TXP2P Boletín Cuatrimestral

Volumen 19, 3a Edición

Verano 2019

En este ejemplar:

- De nuestras familias - El dilema de repetir un año escolar— página 2
- En el estado- ECI - Educación para los niños pequeños— página 4
- Actualización de la conferencia estatal de TxP2P — página 5
- En el estado- Huracanes, Mosquitos y otras emergencias a considerar— página 6
- En el estado– Cuando un huracán azota— página.6
- De nuestras familias - Excelentes sitios web sobre Educación Especial— página 7
- Calendario de Conferencias — página 8

Mi primera experiencia en una junta de ARD

Los pasos que tomé para apoyar a otros

Por Mary Jane Ledesma, Personal de TxP2P

"Su hija está en el nivel del lenguaje de un niño de seis meses. No he visto ningún avance significativo," dijo la terapeuta.

La terapeuta ocupacional agregó, "esta niña no puede abrochar o desabrochar botones, pero puede subir y bajar el cierre. Sus habilidades motoras finas están muy cercanas a un nivel apropiado para su edad."

El psicólogo comentó, "su hija tiene un retraso ligero. Hasta este momento puedo decir que no podrá hacer —,—,—" bloquee el resto de esta conversación.

"Le está yendo muy bien en Intervención Temprana (EC, ahora PPCD) y el nivel de su desarrollo es el de un niño de un año," dijo la maestra de EC. "Le firmo los papeles ya porque necesito regresar a mi salón."

La coordinadora de educación especial me dijo, "Todos estamos de acuerdo en que su hija se quede un año más en EC (Early Childhood). Tengo otra junta en el edificio principal y necesito antes un cigarro así que vamos a firmar los papeles de que se queda en EC."

Yo pensaba "¿Qué no ven a la niña independiente y maravillosa que yo veo? A la niñita bilingüe de tres años que brinca del trampolín, va a gimnasia y sabe manejar los aparatos electrónicos".

Mi primera junta de ARD (Admisión, revisión y salida de la escuela) me dejó confundida. En ese entonces mi hija solo tenía 3 años. Como educadora profesional sabía qué decir y hacer en un ARD, pero era muy diferente como madre. Ellos leen los reportes y toman decisiones en 30 minutos. Continúa en la página 2

Cómo manejar una enfermedad crónica en la escuela

Basado en una entrevista con Katrine Nordstrom, personal de TxP2P

Por Rosemary Alexander, Personal de TxP2P

La hija de Katrine, Sol-Marie de 16 años, tienen diabetes tipo 1. Le fue diagnosticada en la secundaria. Katrine y su hija aprendieron a manejar esta enfermedad crónica mientras ella estaba la escuela.

Lo primero que Katrine y Sol-Marie hacen una semana antes de que empiece el año escolar es hablar con la enfermera de la escuela. Traen los medicamentos que se tiene que suministrar durante el horario escolar y repasan las acomodaciones que recomendó el doctor. Katrine ha aprendido que la enfermera de la escuela solo puede brindar las acomodaciones dispuestas por el médico; su opinión como mamá, ¡no da los mismos resultados!

Una de las acomodaciones en la que todos estuvieron de acuerdo fue en la hora en la que Sol-Marie iría con la enfermera a checarse los niveles de glucosa. Otra opción era tomarse ella la glucosa durante la clase, sin supervisión. Katrine siempre pide la opinión de su hija para saber con cual decisión se siente más cómoda. De esta forma se dio cuenta que a Sol-Marie le gusta más ir a la enfermería pues esto le recuerda que se tiene que hacer la prueba.

Katrine también hizo una lista de los síntomas que se presentan cuando el nivel de azúcar en la sangre está bajo. Por ejemplo, si Sol-Marie está malhumorada y no puede hacer el trabajo que normalmente hace, la maestra se dará cuenta que es una señal de que le tiene que brindar ayuda. La enfermera trabaja con los maestros haciéndoles saber la mejor forma de sobrellevar esta enfermedad. Por su parte, Katrine también se asegura que los maestros sepan identificar los síntomas de cuando algo no anda bien.

Otra cosa que brinda asistencia en el salón de clases es guardar un refrigerio en una caja trasparente de plástico, etiquetada con el nombre del estudiante, que pueda consumir en caso del azúcar baja. La enfermera se queda con todos los medicamentos, pero los refrigerios pueden permanecer en cada uno de los salones del estudiante. En el plan 504 de Sol-Marie se especifica que ella puede comer durante clase y se puede medir sus niveles de glucosa (con excepción de la clase de laboratorio). Continúa en la página 3

Mi primera experiencia con el ARD

Continúa de la página 1

Siguen un programa. Me sentí impotente mientras firmaban los papeles y sin ninguna emoción, salí del salón. No dejaría que eso volviera a pasar. Estaría preparada con preguntas, respuestas y anécdotas acerca de sus logros. Sentí que la junta de ARD había sido fría y poco personal ahora que la había experimentado como madre de familia. Ahora estaba del otro lado, del lado de los padres. No tuve ninguna participación en el plan educativo de mi hija.

Aprendí a manejar mis propios problemas con los servicios de educación especial e hice uso de todas las posibilidades disponibles que se me abrieron como madre de familia. Después, observé que algunos padres no tenían acceso a los servicios dado a que no dominaban el idioma inglés. Vi la necesidad que había y empecé a brindar apoyo a los demás.

Fui a conferencias en Florida, Minnesota y California, algunas veces como madre y otras como educadora, y después compartía esta información con otros padres. Hacia preguntas y aprendí todo lo que pude acerca de los derechos de las personas con discapacidad, programas escolares, organizaciones etc.

Formé un grupo de apoyo para familias de habla hispana que tuvieran un hijo con una discapacidad. Nos juntábamos una vez al mes en Ronald McDonald House y veíamos videos de adultos con discapacidades similares, salíamos juntos para apoyarnos y discutíamos acerca de las situaciones por las que pasaban nuestros hijos y por aquellas que pasarían en el futuro.

Aprendimos a:

* Prepararnos igual que los maestros pues formábamos una parte esencial en las juntas de ARD.
* Tener una visión de la vida de nuestro hijo como adulto .
* Estar al tanto de lo que pasa en otras escuelas -hacer una red de padres.
* Compartir estrategias que le han funcionado a tu hijo y a crear una relación con el personal de la escuela.
* Ser proactiva en la escuela de nuestros hijos; informarse acerca de los programas.

Quiero para mi hija lo mismo que quiero para cualquier niño que pise mi salón de clases -la mejor educación posible. Mi hija se incluirá en este mundo dentro de sus mejores capacidades. Mi hija será exitosa, será una ciudadana que pagará impuestos y yo estaré ahí para ser su defensora. Tu también lo puedes hacer.

El dilema de repetir un año escolar

Por Liz Hong, Personal de TxP2P

De mis cuatro hijos, tres nacieron a mediados o al final del verano. Algunas familias deciden esperar un año antes de meter a los niños a la escuela. La práctica de esperar un año se conoce como “red-shirting.” Yo no sabía acerca de esto hasta que mi hijo pequeño, nacido en el verano, entró al programa de pre-kínder. Sabía que no sería una tarea fácil el detener a mi hijo un año así que lo metí al kínder con sus compañeros.

Mi hijo tiene desorden de ansiedad. Es un niño muy listo y capaz, pero la parte social y emocional de la escuela siempre ha sido un reto para él.

Cuando empezó preescolar la mayor parte del día estaba enojado sin poder comer más de uno o dos bocadillos. Perdió 4 libras o 8% de su peso en los primeros meses de escuela. Todos perseveramos, pero fue el año más difícil que ha tenido. Al final de año le estaba yendo muy bien durante el día y parecía que todo iba por buen camino.

Cuando empezó el siguiente año en kínder nos dieron el diagnostico de ansiedad. Fuimos a conocer a la maestra y la escuela e hicimos todo lo que se tiene que hacer para tener un buen inicio de año escolar, pero las cosas no fueron así.

El primer día le prometí que iría a comer con él. En cuanto me senté en la ruidosa cafetería, el entrenador de educación física se acercó y me dijo que uno de los posters que colgaba en la pared había provocado que mi hijo experimentara sus fobias. Este fue el comienzo de otro año difícil, así que después de todas las conductas negativas de la escuela, un plan 504 destrozado (vea al final de la página) y una serie de eventos desafortunados, decidimos sacarlo de la escuela y educarlo en nuestro hogar por un año.

En ese punto no tomamos enserio el método de enseñarle en casa. Mi esposo y yo estábamos empezando trabajos nuevos y el niño se quedaba con su abuelita mientras nosotros trabajábamos. Teníamos algunos libros en los cuales practicaba el abecedario y los números. Al final del año encontramos una escuela chárter la cual parecía estar bien ubicada y dispuesta a ayudar con las necesidades de salud mental. Lo inscribimos y empezó la escuela el siguiente otoño.

Cuando lo regresamos a la escuela, nos pidieron que empezara en el kínder, aun cuando ya lo había completado. Yo no estaba segura de sus habilidades y como era menos maduro que otros niños de su edad, acepté. Lo que sucedió es que esto lo preparó para que tuviera éxito en el futuro.

Continúa en la página 4

Como manejar una enfermedad crónica en la escuela *Continúa de la página 1*

En una ocasión una maestra se negó a que lo comiera, pero después de que su mamá le mandara una carta con información de las acomodaciones del plan 504, el problema se solucionó.
Otra acomodación es que Sol-Marie necesita un acompañante para caminar en los pasillos de la escuela, además nunca puede estar sola. Todo esto en caso de que experimente confusión o que se desmaye. Una vez una maestra pensó que Sol-Marie y su acompañante, el cual era un buen amigo, estaban tratando de salirse de clases cuando en realidad ella necesitaba ir con la enfermera. Resolvieron el problema saliéndose del salón sin el permiso de la maestra. Después la maestra se dio cuenta de las acomodaciones y no hubo problemas, pero esta es la razón por la cual Katrine le manda una carta a cada una de las maestras. Katrine sugiere, basada en su experiencia, que los padres deben de tener conversaciones con sus hijos que tengan algún problema de salud, para impulsarlos a que sean lo más independientes posible. También dice que hay que alentar a nuestros hijos a que aboguen por ellos mismos, pero que siempre tengan un plan B, en el caso de Sol-Marie es la enfermera de su escuela. Además, recomienda que se firme una forma en la cual se da permiso para que el doctor familiar pueda hablar directamente con la enfermera de la escuela. Y por último no puede dejar de recalcar la importancia de mantener una comunicación clara y abierta entre el doctor, la enfermera de la escuela, el estudiante y los padres, así como tratar los problemas en cuanto estos surjan y construir un equipo de cooperación entre todos.
(**Section 504** of the **Rehabilitation Act of 1973 (https://en.wikipedia.org/wiki/Rehabilitation_Act_of_1973)** es parte de la ley federal la cual garantiza los derechos a las personas con discapacidad. Fue uno de los primeros derechos federales dados por la ley el cual ofrece protección a las personas con discapacidades. El plan 504 en la escuela cubre las acomodaciones, así como servicios y apoyos que recibirá para que el estudiante tenga acceso a la educación en la escuela. A continua–ción, una carta como ejemplo de lo que puede enviar a la escuela.

AVA SOPHIA .....
6to. Grado
Diabetes tipo 1—Dependiente de Insulina
Madre: nombre completo
Padre: nombre completo
Correo electrónico: .....@gmail.com
Teléfono: .....

Tengo Diabetes Tipo 1, lo que significa que mi páncreas no produce insulina. Traigo una bomba que suministra insulina a mi cuerpo todos los días. Tengo que checar mi nivel de glucosa en la sangre regularmente para asegurarme de que no esté ni muy baja ni muy alta. Puede ser muy peligroso que mi glucosa baje mucho, me podría desmayar e incluso morir. La azúcar alta es igual de peligrosa, me podría provocar confusión. Mientras mis niveles de azúcar sean monitoreados y los síntomas no sean ignorados, nos evitaremos situaciones serias o de emergencia.

Soy como los demás y como cualquier otra persona, puedo comer lo que sea, solo necesito tener insulina en mi organismo para contrarrestar los efectos de los alimentos que como. El nivel de la glucosa ya sean altos o bajos, impactan mi capacidad para enfocarme y pensar claramente, lo que afecta mi conducta y el poder llevar a cabo trabajos escolares. Podría llegar tarde a clase o tener que salir para checar mi azúcar. También tengo que medir mi glucosa en el salón antes de hacer exámenes.

Por favor permita que yo me pueda checar el azúcar a cualquier hora, aún durante la clase. Me disgusta perder clases tanto como a usted, pero a mi diabetes no le importa la hora ni el lugar. Traigo conmigo un teléfono celular con el cual mando por texto los resultados a la enfermera para mantenerla enterada al mismo tiempo que ella me ayuda a tomar decisiones para el cuidado de mi salud.

Favor de hablar con mi mamá o la enfermera de la escuela cuando tenga preguntas.

Los síntomas ha observar cuando el azúcar en la sangre baja demasiado incluyen:

- Comportamiento anormal, demasiado alegre o como si estuviera bajo los efectos del alcohol
- Palidez
- Ojos vidriosos
- Confusión, desorientación
- Puedo repetir continuamente que tengo hambre o que me siento baja de energía.
- Estar demasiado sensible

Si Ava expresa sentirse baja de energía y necesita de la enfermera, pida a un compañero que la acompañe a la enfermería. Ella no puede ir sola.

Si observa que Ava no se ve bien y pareciera que esta al punto del desmayo, llame inmediatamente a la enfermera para que la venga a revisar.

El dilema de repetir un año escolar

Continúa de la página 2

Cuando entró al kínder, sabia más de lo que necesitaba y estaba académicamente más adelantado que otros niños de su clase. Esto significaba que cuando estaba ansioso o distraído, o no quería participar, ya contaba con una buena porción de la información que necesitaba para estar al día. También significaba que mientras otros niños ponían toda su energía mental en aprender , él se podía enfocar en sus habilidades sociales y en autorregularse.

Si alguien me hubiera dicho que mi hijo necesitaría repetir un año escolar me hubiera sentido derrotada. La idea de que mi hijo no fuera capaz de estar al mismo nivel que sus compañeros hubiera sido desbastador. De milagro mi hijo termino en el lugar en el que necesitaba estar. Ese año que tuvo en casa para madurar y crecer mientras aprendía algunas cosas académicas marcaron toda la diferencia. Ahora en segundo año ya no batalla para ir al mismo paso que sus compañeros.

(**Section 504** of the **Rehabilitation Act of 1973 (https://en.wikipedia.org/wiki/Rehabilitation_Act_of_1973)** es parte de la ley federal que garantiza algunos derechos a personas con discapacidades. Fue una de las primeras leyes federales que ofrecen protección a personal con discapacidades. Un plan 504 cubre acomodaciones, servicios y el apoyo que el estudiante estará recibiendo para que este pueda tener acceso a la educación en la escuela.)

TEXAS Health and Human Services

Intervención Temprana en la Infancia (ECI)

Educación para Niños Pequeños

Los servicios de ECI brindan apoyo a las familias a medida que estas aprenden como ayudar a sus hijos en su crecimiento y aprendizaje. Una de las formas en las que pueden ayudar a que los niños pequeños tengan un buen desarrollo es por medio de los libros. Los libros son una gran forma de incrementar la educación de los niños de todas las edades incluyendo aquellos de 0 a 3 años de edad. El ayudar a que se tenga una interacción apropiada con los libros les pueden dar habilidades invaluables a medida que pasan al sistema escolar.

¿Cuál es la forma más efectiva en la cual los adultos pueden enseñar lenguaje, matemáticas, lectura y escritura cuando están trabajando con un niño que tiene un retraso en el desarrollo? ¡Es fácil! Los adultos pueden crear un área pequeña en cualquier lugar e incorporar libros, almohadas, peluches y algunas decoraciones. También se puede crear un lugar para escribir.

Se puede lograr que un niño aprenda muchas habilidades solo con tener un área designada para la lectura y escritura. A estas habilidades se les puede dar seguimiento una vez que el niño entre al sistema escolar y esté en un salón estructurado con otros niños. Las habilidades que se aprenden son las siguientes:

El niño entenderá la importancia de los libros. Inicialmente puede ser que el niño no sepa como interactuar con un libro y puede suceder que se lo meta a la boca al igual que cualquier otro material para escribir. Pero un adulto puede enseñarle de la forma adecuada como usar el libro y los materiales para escribir.

Por ejemplo, cuando un bebé de 6 meses se mete un libro en la boca, el adulto puede redirigirlo y decirle, “Esto es un libro” y después enseñarle 2 o 3 dibujos y repetir los nombres al menos 2 o 3 veces cada uno. Cada vez que el niño esté expuesto a esto, el niño o niña va a empezar a relacionar el libro con el aprendizaje. Eventualmente el niño/a abrirá el libro, apuntará al dibujo y tratará de vocalizar lo que ve.

Después de apuntar al dibujo en el libro, el adulto puede trabajar en que el niño dibuje lo que está viendo. Ahora está aprendiendo otra habilidad, aun cuando el dibujo no este hecho a escala al menos el niño se está esforzando. A esto se le llama, incrementar el lenguaje y la educación de los niños pequeños.

El niño pequeño entenderá los límites. Los salones de clase tienen muchos límites que están ligados a la seguridad y para propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado. Cuando un niño va continuamente a un área para tener acceso a un libro o para escribir, empiezan a aprender que si quieren leer o escribir, solo tienen que ir a ese lugar. Este espacio designado ayuda al niño a comunicarse efectivamente aún cuando no pueda hablar.

El padre o cualquier adulto que trabaje con el niño le puede preguntar qué es lo que desea hacer y el niño puede ir al lugar que elija. Claro que para esto hay que moldearlo.

Continúa en la página 5

Educación para Niños Pequeños

Continúa de la página 4

El adulto tendrá que hacerlo continuamente, "quiero un libro" y después ir al área designada o "quiero escribir" y después ir al área de escritura. Esto tiene que continuar hasta que el niño comprenda lo que está pasando. Si el niño no va por el solo, el adulto lo puede llevar a cada área y trabajar en las actividades.

A continuación, encontrarás ejemplos de los libros que son apropiados para niños pequeños.

Bebés de 0 a 6 meses

- Libros con dibujos grandes, simples y con colores brillantes.
- De cartón y plegables que se puedan usar dentro de la cuna .
- Libros hechos de tela o de vinil con dibujos simples de personas u objetos familiares que los pueda meter a la tina o los pueda mojar.

Infantes 6 a 12 meses

- Libros de cartón con fotos de otros bebés.
- Libros coloridos de cartón para que el niño los pueda tocar y sentir.
- Libros con fotos de objetos familiares como pelotas o biberones.
- Libros con páginas resistentes que se puedan quitar y poner en la cuna.
- Libros de plástico y vinil para la bañera.
- libros hechos de tela que el niño se pueda meter a la boca y que se puedan lavar.
- Álbum de plástico con fotos de familiares y amigos.

Niños de 12 a 24 meses

- Libros resistentes que ellos puedan cargar.
- Libros con fotos de niños haciendo cosas familiares como dormir o jugar.
- Libros para la hora de dormir.
- Libros que hablen de saludar y despedirse.
- Libros con pocas palabras en cada página.
- Libros con rimas simples o textos predecibles.
- Libros de animales de todos tamaños y figuras.

Niños de 2 a 3 años

- Libros que hablen de historias simples.
- Libros de rimas simples que se pueda memorizar.
- Libros para antes de dormir.
- Libros de números, del alfabeto, de tamaños y figuras.
- Libros de animales, de automóviles y que hablen de diferentes juegos.
- Libros con su personaje favorito de televisión.
- Libros que hablen de saludar y despedirse.

Recursos:

https://www.youtube.com/watch?v=ilazGpNlsGw

https://neurosciencenews.com/mri-early-reading-brain-activity-1996/

https://www.naeyc.org/our-work/families/13-things-babies-learn-when-we-read-them

La importancia del lenguaje oral: https://www.youtube.com/watch?v=Y_K_8CKjKj0

Deberíamos de leerle en voz alta a todos los niños: https://www.youtube.com/watch?v=ZBuT2wdYtpM

Actualización de la conferencia estatal de TxP2P

Por Laura J. Warren, Directora Ejecutiva de TxP2P

El mes pasado se llevó acabo nuestra 15ª conferencia estatal en la ciudad de San Antonio. Esta fue la primera vez en el que cambiamos de locación en nueve años, así que estábamos un poco nerviosos. Nos encantaban las instalaciones del Embassy Suites en San Marcos, pero sentíamos que no se estaban adaptando a nuestras nuevas necesidades.

La conferencia estuvo fenomenal-tuvimos oradores y exhibidores extraordinarios. Asistieron 685 personas, las cuales incluyen participantes, voluntarios, nuestro personal y los exhibidores y al parecer llenamos todo el lugar. Disfrutamos mucho de la oradora principal, Susan Anner hablando de sus aventuras criando a su hijo Zack Anner, el cual usa silla de ruedas y ha hecho una carrera en la comedia, la actuación y la aventura (búsquelo en google y vea sus rutinas en YouTube). La nueva aplicación de la conferencia, Whova, fue todo un éxito, aun cuando muchas personas extrañaron las hojas en las sesiones.

Las familias, en especial, se divirtieron muchísimo en la fiesta familiar en la cual hubo juegos y dos bandas llamadas The Eddie Ray Band y Peer to Peer Summit Band. Tuvimos un lindo desfile hecho por los jóvenes de Peer to Peer, una reina de belleza y una acordeonista los cuales recibieron a las familias y visitaron a los niños en la guardería.

El hotel Wyndham San Antonio Riverwalk nos recibió con los brazos abiertos, pero desde la primera junta con el equipo encargado de la conferencia nos dimos cuenta que no nos podríamos quedar ahí otro año. No hay lugar para crecer, no hay restaurants o lugares de entretenimiento cercanos y en algunas partes del hotel era difícil usar las sillas de ruedas. Además, nuestros participantes tuvieron problemas con las reservaciones de hotel y el aire acondicionado no funcionó el sábado por la noche. Después de pasar por todo esto nos complace mucho el tener una locación nueva para la conferencia del 2020.

El próximo año la conferencia será en la ciudad de Austin, Texas y se llevará a cabo el 10 y 11 de julio del 2020 en el hotel Hyatt Regency Austin junto al lago Lady Bird en el centro de la ciudad. Anótelo en su calendario. Nuestra conferencia del sur de Texas será en San Juan Texas en la escuela PSJA Early College High School el sábado, 19 de octubre de 2019.

Huracanes, mosquitos y otras emergencias a considerar

Por Liz Hong, personal de TxP2P

Con el primer huracán del año tocando tierra, nos recuerda que la temporada de huracanes ha llegado. La preparación ante desastres es un gran desafío para todos. Las familias cuyos hijos tienen una discapacidad, a menudo se encuentran aún más inseguras sobre cómo estar "Texas Ready" (Preparados para Texas) para el próximo desastre natural.

Afortunadamente, la Cruz Roja y FEMA han elaborado una guía práctica para ayudar con el proceso de planificación. "Preparación para desastres para personas con discapacidades y otras necesidades especiales" lo ayudan a enfocarse en las necesidades específicas de su hijo, en la sección de evaluación personal. Esta sección la ayudará a pensar detenidamente sobre las necesidades de su hijo y cómo pueden verse afectados por un desastre natural.

Esta guía también brinda consejos para crear una red personal para ayudar con la planificación y la preparación para un desastre. Las redes personales son una forma maravillosa para que los padres obtengan ayuda y apoyo para garantizar que varias personas sepan cómo satisfacer las necesidades de la persona con discapacidad.

Después de un desastre, esto puede ser todavía más importante sobre todo en caso de que las líneas telefónicas no sirvan o que las carreteras estén bloqueadas y que esto prevenga a los padres de llegar a donde están sus hijos. Lo que es todavía más importante, las redes personales pueden ayudar a las familias a pensar en los artículos que necesitarán y en conseguirlos. Para aprender más acerca de evaluaciones personales así como de las redes personales diríjase a esta página https://www.redcross.org/cruz-roja.html

Con la época de huracanes y el calor del verano también llegan los mosquitos. Estos insectos pueden traer consigo el virus del Zika, West Nile y otros. Para prevenir a los mosquitos asegúrese de limpiar la basura y desechos de su patio y tirar el agua que tenga en contenedores. También aplíquese repelente para evitar que los mosquitos lo piquen. Esto es muy importante especialmente para las mujeres embarazadas, pues el Zika puede interferir con el desarrollo cerebral del bebé.

¡Así que esté listo para el verano, los huracanes y los mosquitos!

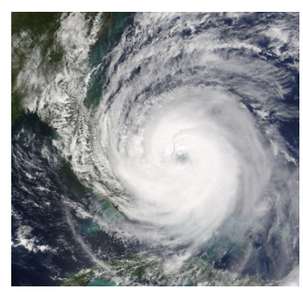
Para más información, consulte:

https://www.redcross.org/cruz-roja.html. https://www.txready.org/index-es.htm

Cuando azota un huracán…

Por Rosemary Alexander y Katrine Nordstrom, Personal de TxP2P

A un miembro de TxP2P, Katrine Nordstrom, le tocó vivir el huracán Katrina en Nuevo Orleans en el 2005 y nos ha compartido su experiencia hablándonos de los retos que enfrentó, así como de las formas en las que nos podemos preparar para cualquier desastre natural. En seguida le comparto los problemas que ella o la gente que ella conocía enfrentaron después del huracán.



¿Qué haría si no tuviera electricidad por un periodo extendido de tiempo - piense en semanas en vez de días? Eso incluye no tener refrigerador, en el cual puedas tener medicamento que necesite estar refrigerado. Katrine escuchó de gente que enterró la insulina en el suelo pues se podría mantener más fresca que en la superficie. Es muy difícil prepararse para algo así- las bolsas de hielo duran muy poco tiempo. Podría ayudar tener un generador de energía o tener un amigo que tuviera uno.

¿Qué haría si la historia médica de su hijo, sus recetas, citas médicas, los nombres y teléfonos de sus doctores, su diagnosticó, el número de seguro etc., están llenos de agua o los dejó en la casa de la cual huyó durante el desastre? ¿Qué tal si tiene que llevar a su hijo a un especialista en otro pueblo o en otra ciudad y no cuenta con ninguna información para darles?

Katrine sugirió que pusiera toda esa información en la nube, o en un sistema que guarde información tal como Google Drive. En lugar de grabar su información en el disco duro de su computadora, la puede grabar en una base de datos remota. De esa forma puede tener acceso a ella desde un teléfono o una computadora en donde quiera que esté -siempre y cuando se acuerde de la contraseña. También se puede mandar información importante vía correo electrónico.

¿Qué pasa si es forzado a dejar su casa en un corto periodo de tiempo? El mejor consejo es tener una caja con información importante lista para una emergencia, medicamentos extra y cualquier cosa en la que pueda pensar que le ayudará en los días que este desplazado. También ayudaría el hacer una lista de todo lo que se tiene que llevar.

¿Qué pasaría si usted y su hijo son separados? Una forma sería asegurarse de tener un lugar en el cual encontrarse o algún plan para reconectarse. También es importante que su hijo tenga su información personal en una pulsera, tarjeta o documento el cual siempre cargue. Dice Katrina que a ella le gusta mucho la identificación llamada Road I.D., la cual usan los atletas, le puedes poner el nombre, la fecha de nacimiento, el diagnóstico y los números telefónicos de los dos padres.

Continúa en la página 7

Cuando un huracán azota…

Continúa de la página 6

Y recuerda, después de una inundación habrá agua estancada por todos lados, recuerda protegerte a ti y tu familia del virus de los mosquitos y el virus del Zika.

Es muy difícil de imaginar que tú y tu familia pasen por circunstancias tan adversas, pero sabemos que los desastres naturales pueden pasar en cualquier parte y en cualquier momento. Se sentirá más seguro al saber que tiene un plan listo para lo que pueda enfrentar un día.

Recursos:

https://www.roadid.com
https://www.fema.gov/children-and-disasters
https://drive.google.com/drive/my-drive
https://www.redcross.org/get-help/how-to-prepare-for-emergencies/disaster-safety-for-people-with-disabilities.html

Excelentes sitios web sobre Educación Especial

Compilado por Rosemary Alexander

Avancemos Juntos Texas, es un gran recurso para todos y cada uno de los problemas que enfrentan las familias de niños con necesidades especiales en Texas:
https://www.navigatelifetexas.org/en/education-schools/special-education-101
https://www.navigatelifetexas.org/en/education-schools/ard-process
https://www.navigatelifetexas.org/en/education-schools/faq
¿Tiene preguntas sobre educación especial? SPEDTex el Centro de Información de Educación Especial para Texas le puede ayudar: https://www.spedtex.org/
Aquí hay un proyecto de la Agencia de Educación de Texas comprometido a proporcionar información precisa y consistente a los padres y familias de los estudiantes. Creado por padres para padres: http://texasprojectfirst.org/
Partners Resource Network es una organización sin fines de lucro que opera los Centros de Capacitación e Información para padres de Texas con fondos legales de Texas (PATH, PEN and TEAM): http://prntexas.org/
La Ley de Wright fue creada por una pareja de abogado y consejero para ayudar a las personas a aprender sobre abogacía y leyes sobre la educación especial: https://www.wrightslaw.com/

Próximas conferencias y este boletín:

- TxP2P Conferencia para Padres del Sur de Texas. Octubre 19 de 2019 - ¡más información próximamente!
- ¿**Recibe este boletín por correo** pero esta listo para recibirlo por correo electrónico? Contacte a Norma en norma.castro@txp2p.org y pídale que haga el cambio. ¡Salve un árbol!

Agradecimientos para los patrocinadores de la conferencia estatal

CDS in Texas
Community First Health Plans
Aetna Better Health of Texas
In-Home Attendant Services
Texas Children's Health Plan
In-Home Attendant Services
BCBS of Texas
Behavior Frontiers
Cigna-HealthSpring
LifeSpan

Driscoll Health Plan — A friend of the family

Agradecimientos para nuestro Círculo de Patrocinadores de 2019!!

UnitedHealthcare Community Plan

Amerigroup — An Anthem Company

superior healthplan

Texas Parent to Parent
1805 Rutherford Ln., Suite 201
Austin, TX 78754

Línea Gratuita: 866-896-6001
Local: 512-458-8600
Website: www.txp2p.org
Correo Electrónico: txp2p.org

Address Service Requested

NONPROFIT ORG
US POSTAGE
PAID
AUSTIN,TX
PERMIT NO. 657

¡Haga magia!

Ayudenos a apoyar a las familias de Texas

amazonsmile
You shop. Amazon gives.

- ☐ Visite smile.amazon.com
- ☐ Ingrese a su cuenta de Amazon
- ☐ Busque Texas Parent to Parent y seleccionelo como su organización de preferencia

GLOBAL
PRINTING SOLUTIONS
5114 Balcones Woods Dr., Suite 306, Austin, TX 78759

Agradecimientos a Global Printing Solutions por imprimir este boletín

Calendario de Conferencias

Fecha	Título de la Conferencia	Lugar	Inscripciones
Septiembre 7, 2019	Conferencia S.W.A.P : Transición del diagnóstico al-diploma . . . y más allá	Cook Children's Medical Center, Fort Worth, TX	https://www.eventbrite.com/e/swap-conference-transition-from-diagnosis-to-diplomaand-beyond-tickets-62733453448
Octubre 24-25, 2019	XX Conferencia anual sobre enfermedades crónicas y discapacidad: transición de la atención pediátrica a la atención para adultos	MD Anderson Medical Center Complex, Houston, TX	https://www.baylorcme.org/search/detail.cfm?cme=1124
Noviembre 8, 2019	Conferencia de transición del Este de Texas: Puerta hacia el Futuro	Trinity Valley Community College, Palestine, TX	https://www.palestineresourcecenter.org/registration