



Entrenamiento de habilidades especializadas



Uno de los servicios que provee el programa de intervención temprana (ECI) es el entrenamiento de habilidades especializadas (STT). Este servicio tiene el objetivo de satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje que ayude al infante y niño pequeño a la adquisición de diferentes habilidades en diferentes áreas del desarrollo, incluyendo las del proceso cognitivo y las de interacción social (IDEA Parte C, 34 CFR §303.13 (b)(14)(i)). No hay mejor ambiente de aprendizaje para los pequeños que su propio hogar y no hay mejores maestros que sus propios padres, familiares, hermanos.

Investigaciones han demostrado que el cerebro es más maleable y fácil de moldear durante los primeros años de vida. Es por esto que cada interacción y experiencia de pequeño es una oportunidad de aprendizaje y crecimiento. SST apoya el desarrollo del niño poniendo énfasis en las cualidades cognitivas, comportamientos positivos e interacciones sociales.

Hay cuatro componentes en el área del conocimiento que describe como los niños pequeños desarrollan y demuestran habilidades: explorando el mundo a su alrededor, resolviendo problemas, recolectando y reteniendo información y, finalmente, imitando y usando su imaginación. El desarrollo cognitivo es reflejado a través del crecimiento en el pensamiento, razonamiento y el entendimiento.

Los cuatro componentes del área del conocimiento forman parte del proceso cognitivo llamado **Función Ejecutiva.**

La función ejecutiva se refiere a un grupo de habilidades que nos ayuda a enfocar diferente información, monitorear errores, tomar decisiones revisar planes como sea necesario y resistir la tentación de conductas hostiles originadas por la frustración. (Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard, Investigación 11).

Todo esto suena como una habilidad muy complicada, pero ¿qué tiene que ver con niños pequeños? El desarrollo cognitivo comienza en la infancia. Por ejemplo, un bebé patea un móvil porque sus piernas patean naturalmente. Posiblemente el móvil se mueve y hace ruidos. El bebé se enfoca en algo que ha captado su interés. Al principio puede solo observar, pero después de diferentes repeticiones él entiende que cierta acción provoca algo. Este aprendizaje temprano de causa-efecto es parte de un proceso de aprendizaje aun más complejo. Adicionalmente, la familia celebra con emoción cuando patea el móvil. Esta emoción se convierte en el premio a la nueva habilidad aprendida y disfruta de la interacción y atención recibida. Como resultado, esto se vuelve una experiencia positiva. Estas

Texas Parent to Parent

1805 Rutherford Ln. ★ Suite 201 ★ Austin, TX 78754 ★ 866-896-6001 ★ 512-458-8600

website: www.txp2p.org ★ Email: info@txp2p.org

experiencias positivas que suceden en la primera infancia contribuye al desarrollo cognitivo que se vuelven un apoyo al aprendizaje a largo plazo a través de su curiosidad y persistencia.

El SST es un servicio apropiado para ayudar a los padres a aprender como apoyar el aprendizaje de sus hijos y ayudarles a practicar lo aprendido. Son tres los procesos de aprendizaje:

Memorización - el cual incluye el recordar los múltiples pasos o instrucciones y tomar turnos en actividades de grupo;

Control Inhibitorio - el cual está a cargo de: identificar, seleccionar y poner atención. También incluye la atención compartida y la habilidad de tomar turnos; y

Flexibilidad mental - la cual incluye la habilidad de adaptarse a diferentes ambientes y ajustarse a las demandas.

Los especialistas de intervención temprana (EIS) son los encargados de dar los servicios de SST. Los EIS tienen credenciales del Departamento de Servicios de Asistencia y Rehabilitación (DARS). Entre las áreas de acreditación encontramos:

- Desarrollo infantil de niños de niños con desarrollo típico y atípico
- Conocimiento del desarrollo infantil, motivación y aprendizaje infantil
- Comportamiento infantil típico y con retos (morder, berrinches, especiales para comer, problemas del sueño)
- Interacción social infantil
- Como desarrollar áreas interconectadas

Los niños con discapacidades y retrasos, por lo general necesitan asistencia para mejorar su desarrollo. El EIS, a través del SST, apoya el desarrollo cognitivo del niño al presentar estrategias en las actividades diarias que promuevan la relación de causa y efecto, atención y ajuste a las demandas.

¿Cómo es esto? Por ejemplo, cuando un niño tiene problemas de transición, el EIS puede sugerir el uso de un reloj o cantar una canción para anunciar con anticipación la necesidad de un cambio entre actividades. El EIS apoya a la familia en la implantación de esta estrategia para la transición, pero también pregunta por opiniones para saber como mejorar esta estrategia. Esto puede significar que el EIS y la familia deberán intentar diferentes estrategias para encontrar la mas adecuada para el niño y la familia.

Hay un gran vinculo entre desarrollo de las funciones cognitivas y desarrollo social y emocional.

Una relación positiva con los padres o proveedores de cuidado es esencial en el desarrollo cerebral del niño. Por lo que el saber promover su desarrollo es la base para un mejor desarrollo global de los niños pequeños.

Texas Parent to Parent

1805 Rutherford Ln. ★ Suite 201 ★ Austin, TX 78754 ★ 866-896-6001 ★ 512-458-8600

website: www.txp2p.org ★ Email: info@txp2p.org