



## Consejos de una coordinadora de Transición de cómo prepararse para un ARD

Denise Geiger, Leander, TX

**E**n cada ARD usted encuentra el nombre de alguien muy importante en su vida: Su hijo. Si se está preparando para un ARD en esta primavera, puede interesarle saber que, según mi experiencia, estos tienden a ser mas exitosos si su hijo está presente en la junta, inclusive si tan solo tiene 3 años. Es buena idea el tener un plan para ver como y por cuanto tiempo estarán presentes en la junta. Al principio puede ser tan solo un momento y de ahí ir incrementando el tiempo como sea conveniente incrementando su participación hasta la preparatoria.

El comité del ARD está ahí para tomar decisiones que impacten y ayuden a alcanzar sus metas en la vida de este niño, así que, ¿Por qué no incluirlo?

**Tengo que afirmar que, basada en mi experiencia, un ARD va mucho mejor cuando tenemos presente al niño del que estamos hablando.** Al incluir a los alumnos en el ARD, todo el comité está ayudándolo a que su voz sea escuchada desde pequeño y se destaquen sus aptitudes, preferencias, intereses y necesidades.

La participación del alumno le permite a cada uno de los miembros del comité a enfocarse en lo que es importante al crear un IEP. Su hijo puede participar de muchas maneras, presentando un poster, video, leyendo de la agenda del ARD, ayudando a presentar a cada uno de los miembros del comité y hacerles saber sus sueños en la vida.

**Otro consejo** es incluir a su hijo en la evaluación para la transición. Desde la edad de 3 años, no es demasiado temprano para comenzar a tratar el tema de la transición. El practicar y pensar el futuro y comenzar a recolectar de manera informal datos que puedan guiar al comité del ARD conforme su hijo vaya creciendo. Muchas veces una Evaluación para la Transición son únicamente pensadas para alumnos de nivel secundaria, pero el mejor tiempo para hacerlo es desde los 3 años.

Al realizar esto, el comité del ARD está haciendo lo debido según IDEIA-2004 la cual estipula que deben ser consideradas las aéreas sociales y recreativas del alumno a través del tiempo; así como su capacidad de desarrollar habilidades para vivir independientemente y de empleo en un ambiente de integración en la comunidad. Algunos ejemplos de estas evaluaciones de transición pueden ser: Independencia en el salón de clases, toma de decisiones, auto abogacía, aptitudes sociales y proyección a la graduación de la preparatoria. Podría ser útil el preguntar a la escuela que tipo de evaluación es utilizada formalmente para poder tener una idea de que camino tomar.

Al momento de solicitar este tipo de evaluaciones, el padre comienza el proceso que crecerá junto con su hijo para construir y preparar un futuro sustentable. Algunas de estas características son: organización, control del tiempo, iniciativa, noción del tiempo, trabajo de calidad, auto abogacía, autodeterminación, solución de problemas, planeación de objetivos,

### Texas Parent to Parent

1805 Rutherford Ln. ★ Suite 201 ★ Austin, TX 78754 ★ 866-896-6001 ★ 512-458-8600  
website: [www.txp2p.org](http://www.txp2p.org) ★ Email: [info@txp2p.org](mailto:info@txp2p.org)

comunicación efectiva entre los padres y la escuela y muchas otras importantes características que vienen con el tiempo y convivencia que viene natural con la vida, pero a veces es necesario enfocarse para sacar todo el provecho del proceso.

**Un consejo en el cumplimiento de la ley** que puede ayudarles a todos en la preparación del ARD es entender el impacto que tienen las evaluaciones estatales y las opciones postsecundarias que estas tienen en los alumnos. Cuando un alumno está en el currículo general educativo, las líneas estandarizadas aplican a todos los alumnos y apuntan para que participen en el currículo regular de preparatoria en alguno de los siguientes planes: Distinguido, Recomendado, o Mínimo. Si un alumno está en un currículo modificado, aun así apenas esté en tercer grado, es importante que todos entiendan que este alumno se dirige al Plan Mínimo de Preparatoria con el cual podrá tener acceso a servicios de educación pública hasta los 21 años de edad, si así es necesario. Una vez entendiendo las diferentes opciones disponibles para la graduación, podemos entender con mayor facilidad por qué es importante los ARD realizados desde la educación primaria. Esta información se encuentra en las Reglas de la Comisión de Texas 89.1070 b (1) (2) (3) y (4).

**Mi último consejo** es que en cada ARD se realice un diagrama para visualizar como y por cuanto tiempo su hijo podrá acceder a los servicios de educación pública. Haga sus cuentas de cuantos años falta para la graduación y así se tendrá una muy buena idea de cómo se alcanzaran los diferentes objetivos cada año hasta que deje de ser elegible para recibir servicios. Este simple ejercicio le ayudara al comité a visualizar sin presiones una preparación eficiente en las áreas que se tienen que trabajar antes de la graduación.

La parte más importante de esto es hacer sonar la voz del estudiante y que esta voz sea realmente considerada por el comité para reflejarla en el plan de transición. El impacto será más evidente y sencillo cuando se enfocan realmente en el alumno. Al apoyar aptitudes de autodeterminación y auto abogacía desde una edad temprana, impulsarán una mejor oportunidad de lograr conseguir una vida con sentido a pesar de no seguir en la escuela pública.

**Texas Parent to Parent**

1805 Rutherford Ln. ★ Suite 201 ★ Austin, TX 78754 ★ 866-896-6001 ★ 512-458-8600

website: [www.txp2p.org](http://www.txp2p.org) ★ Email: [info@txp2p.org](mailto:info@txp2p.org)